

113 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國小體育概論暨教材教法】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣

- 體育教師於體育教學中引導學生瞭解運動技能或策略自我如何習得，可建立在所有體育教學模式中，並幫助體育教師以課程來幫助學生發展他們的創造能力」屬於(A)學科精熟取向 (B)自我實現取向 (C)學習歷程取向 (D)生態整合取向
- Fitts 和 Posner 提出運動學習三階段，學生專注獲得此項技巧的概念，接著有條理進行此項技巧，反應具變化性，特色在於處理表現中的失誤為(A)認知階段 (B)組合階段 (C)自動化階段 (D)彈性階段
- 「置物櫃、淋浴間、更衣室」屬於運動設施中的(A)運動設備 (B)附加設施 (C)附屬性設施 (D)相關聯性設施
- 「救生員駐站」在海灘插旗的顏色是 (A)紅藍旗 (B)黃白旗 (C)紅黃旗 (D)黃藍旗
- 體育署 111 年啟動全民運動推展計畫名稱為 (A)運動 i 台灣 2.0 計畫 (B)陽光健身計畫 (C)運動人口倍增計畫 (D)打造運動島計畫
- 指在內呼吸的過程，由血液進入組織的氧量稱為(A)攝氧量 (B)耗氧量 (C)需氧量 (D)存氧量
- 「專注在表現動作上」屬於客觀性目標中的 (A)過程目標 (B)表現目標 (C)結果目標 (D)主觀目標
- 當人知覺到某種情境有威脅時，便會產生不同程度的狀態焦慮稱之為 (A) 身體焦慮 (B)特質性焦慮(C)生理焦慮 (D)不當焦慮
- 「選手努力追求其個人的成功」是 Hanin 提出的代表隊選手動機之哪一項價值導向 (A)團體導向 (B)作業導向 (C)自我導向 (D)社交導向
- 「轉動慣量」主要與「物體的質量」及下列哪一項有關？ (A)扭轉時間 (B)扭轉速度 (C)扭轉加速度 (D)扭轉半徑
- 下列哪一個選項不是世界游泳錦標賽(World Aquatics Championships)的比賽項目：
(A)水上芭蕾(artistic swimming) (B)水球(water polo)(C)自由潛水(free diving) (D)高台跳水(high diving)
- 下列何者不是第 19 屆杭州亞洲運動會的比賽項目：
(A)霹靂舞(Breaking) (B)滑板(skateboarding) (C)運動攀登(sport climbing) (D)衝浪(surfing)
- 手臂疼痛無法投球，就醫判斷為肩旋轉肌 (rotator cuff muscles) 受傷，請問下列何者不屬於肩旋轉肌？
(A)大圓肌 (B)小圓肌 (C)棘下肌 (D)棘上肌
- Gallahue 的沙漏模式中，關於個體動作發展階段分為①特殊化動作期(specialized movement phase)②初始動作期(rudimentary movement phase)③基本動作期(fundamental movement phase)④反射動作期(reflexive movement phase)，請問上述四個階段的發展順序為：
(A)④②③① (B)②④①③ (C)④③②① (D)②④③①
- 請問外增回饋(augmented feedback)的功能有：
(A)提供訊息 (B)引導個體的注意力焦點 (C)導致依賴 (D)以上皆是
- 小明想依照 FITT 的原則改善她的心肺適能及身體組成，請問她應該如何設計適合的運動處方：
(A)運動時心跳率應達最大心跳的 60% 以上
(B)運動的訓練量以不超過 60%~80% 1-RM 為原則
(C)應針對身體 6-8 個大肌群訓練 2~3 回合，同一肌群的訓練時間至少應間隔 48 小時
(D)伸展運動需延伸至關節末端且維持 6-15 秒有輕微緊繃的感覺
- 比賽時的壓力常會影響個體的運動表現，請問 McGrath 提出的壓力歷程的第三階段為：
(A)主觀知覺 (B)壓力反應 (C)行為結果 (D)環境要求
- 下列對於大災難的敘述何者錯誤：
(A)旨在預測運動員只有在低認知焦慮時，生理覺醒與表現才會呈現倒 U 字型的關係
(B)高認知焦慮時，若生理覺醒超過某個閾值，表現將急速下滑，也就是大災難的發生
(C)高認知焦慮的最佳表現會高於低認知焦慮的最佳表現
(D)運動員在發生大災難的情況後，便無法恢復到原本運動表現的水準
- 若您想為剛成軍不久的國小田徑隊實施心理技能訓練(psychological skills training)，請問最佳的介入時機是：
(A)賽季 (B)非賽季 (C)比賽前 (D)隊員受傷無法上場時
- 匹克球是最近引進至台灣的新興運動，請問下列敘述下列何者有誤？
(A)選手可以使用木製球拍進行比賽
(B)球的表面有 24 個孔洞
(C)球拍包含握把的長寬和不得超過 24 英寸
(D)發球的擊球位置應低於腰部
- 下列哪一種體操運動項目是奧運會中，男子組與女子組共同的競賽項目？
(A)跳馬
(B)鞍馬
(C)吊環
(D)地板
- 民俗體育扮演著維護優良傳統文化，發展成具有民族特色之運動項目，全國各級學校民俗體育競賽又以扯鈴項目的參與人數最多，下列何者非競速賽之參賽組別？
(A)個人舞臺賽 (B)個人拋鈴跳繩 (C)雙人迴旋互拋 (D)個人繞腳

【背面尚有試題，請繼續作答】

23. 體育教師於制定教學目標時需考量認知、情意、技能與行為等內涵，下列何者為體育學習態度的學習內涵？
(A) 1c-III-1
(B) 2c-I-1
(C) 3c-II-1
(D) 4c-II-1
24. 要評估一位棒球打者的攻擊表現常以俗稱打擊三圍的三項打擊數據來評估，下列何者為非？
(A) 打擊率
(B) 打點數
(C) 上壘率
(D) 長打率
25. 最新運動傷害處理原則為 PEACE 與 LOVE 原則，關於 LOVE 原則的描述下列何者正確？
(A) 患者有悲觀與恐懼的心態是正常的，不須特別調整
(B) 軟組織受傷後，患者不可進行任何活動
(C) 受傷後應建立有計劃的運動訓練，以利受傷組織能更有效率地恢復
(D) 將受傷的部位抬高過於心臟的位置可以避免組織液的堆積
26. 教育部體育署推動學校適應體育深耕計畫有四大主軸，下列何者為非？
(A) 大專院校適應體育行動藍圖
(B) 倡議與教學效益推廣計畫
(C) 運動輔具建置與使用
(D) 學校效能模式推展計畫
27. 2024 年夏季帕拉林匹克運動會辦理的國家與城市下列何者正確？
(A) 義大利米蘭
(B) 美國洛杉磯
(C) 法國巴黎
(D) 英國倫敦
28. 布袋球是一項不分年齡、性別，老少咸宜的新興運動，其比賽規則下列何者為非？
(A) 只可以下拋的方式進行投擲
(B) 兒童比賽距離為 6.4 公尺
(C) 布袋球停留在投擲板上得一分
(D) 布袋球直接進洞得三分
29. 下列何項評分標準非國中小學生普及化運動健身操比賽建議評分標準？
(A) 規定動作的創意
(B) 演示流暢度
(C) 熟練度
(D) 團隊精神
30. 學生參加 113 年全國小學田徑錦標賽結束後，於隔天上課仍感到肌肉無力與不適的症狀，此症狀應為
(A) 正常乳酸堆積現象
(B) 延遲性肌肉痠痛
(C) 橫紋肌溶解
(D) 扭傷
31. 下列何者屬於國小學習階段「身心素質與自我精進」之核心素養？
(A) 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力
(B) 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識
(C) 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力
(D) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣
32. 下列哪位學者提到許多國家的體育課過度強調績效與精英制度，而忽略能力不出眾的學童，因而主張以塑造學童之「身體素養 (physical literacy)」旅程，豐富學童的生活。
(A) Mosston
(B) Dewey
(C) Whitehead
(D) Ennis
33. 因為融合教育推展成功，臺灣目前身心障礙學生就讀普通學校之比例相當高，因此，2017 修訂版之「體育運動政策白皮書」訂定學校體育核心指標，2020~2023 之目標在「提昇各級學校具適應體育專業知能之體育教師」應達多少比例？
(A) 10%
(B) 30%
(C) 50%
(D) 60%

【背面尚有試題，請繼續作答】

34. 為解決目前國小非專長體育教師授課問題，體育署依據 12 年國教健體領綱發展出各類型課程提供跨領域教師參與研習並通過檢核，以提升各級學校體育專長教師比例，請問此計畫名稱為何？
- (A)QPE 計畫
(B)體育教學模組計畫
(C)十六年一貫計畫
(D)SH150 方案
35. 邱老師進行雙語籃球課程時，採取語言和內容整合式學習模式(Content and Language Integrated Learning)課程設計，請問下列何者不屬於在此模式之 4C 要素？
- (A)比較美國 NBA 與臺灣籃球文化的差異
(B)指導學生上課時使用英文與同學進行溝通
(C)培養學生籃球比賽的戰術與策略應用
(D)樂趣化的籃球課程設計
36. 陳老師以個人與社會責任模式 (Teaching Personal and Social Responsibility, TPSR) 設計這學期的籃球課，此課程模式的特色有五大層級，請問不包含下列何者？
- (A)上課時要尊重其他同學的感受
(B)學生規劃比賽以及擔任相關工作
(C)與同學進行團隊合作
(D)將課程所學實踐於日常生活中
37. 因應教育部「班班有網路、生生用平板」政策，胡老師上體育課時請學生利用行動裝置上網學習籃球比賽的規則。請問胡老師的教學目標在增加學生哪種類型的知識？
- (A)後設認知知識 (Meta cognitive knowledge)
(B)程序性知識 (Procedural knowledge)
(C)概念性知識 (Conceptual knowledge)
(D)事實性知識 (Factual knowledge)
38. 呂老師上籃球課時採取 Mosston 教學光譜理論進行教學，請問下列何種教學情境是屬於教學光譜中的「擴散式」教學形式？
- (A)老師設定課程標準於罰球線投籃 10 顆需進球 6 顆
(B)同學分組互相檢核投球動作是否正確
(C)學生透過發散性思考與問題之解決，找出三對三比賽之最佳防守方式
(D)學生自行討論並設計學習的內容與進度
39. 評量是檢核教學成效重要的關鍵，因此，發展一套適合的評量工作，有助於提升教學成效，下列何者不是身體素養之評量工具？
- (A) Physical Literacy Assessment for Youth, PLAY
(B) Charting Physical Literacy Journey Tool, CPLJT
(C) Rubric of Observed Learning in Physical Literacy, ROLPL
(D) International Physical Literacy Association, IPLA
40. 素養導向學習評量除了需採多元的評量方式外，重要的是需以學生學習本位的學習評量，在三環評量方式中，請問下列何者是屬於促進學習評量 (Assessment For Learning, AFL) 的概念？
- (A)以取得救生員證作為游泳課程的期末成績
(B)上籃球課時，老師觀察同學學習帶球上籃的情況並給予回饋
(C)籃球課以帶球上籃作為期末測驗
(D)以上皆是
41. Chat GPT 生成式 AI 的發展對於學校教學產生衝擊，體育老師因應 AI 人工智慧的發展，與資訊老師、自然領域老師，於彈性課程中規劃「AI 與運動」這堂社團課，請問此統整課程的形式為下列何者？
- (A)單學科統整 (intradisciplinary)
(B)多學科統整 (multidisciplinary)
(C)科際統整 (interdisciplinary)
(D)超學科統整 (transdisciplinary)
42. 人類的動作發展可分為反射動作、初始動作、基本動作及特殊化動作等四個階段，請問國小學生的動作發展是屬於哪些階段？
- (A) 基本動作、特殊化動作
(B) 初始動作、基本動作
(C) 反射動作、初始動作
(D) 反射動作、特殊化動作
43. 根據教育部國民體適能檢測實施辦法中，檢測「漸速耐力折返跑」之實施方法，下列敘述何者為非？
- (A)受測者雙腳站於直線距離二十公尺之一端線後，保持準備姿勢，指示音響時，出發跑向另一端線。
(B)受測者於下一指示音響前，至少須單腳觸線，並於指示音響後，雙腳須於端線後折返至另一端線，並聽從指示音，盡最大努力完成最多反覆趟數。
(C)指示音響前，未能即時抵達另一端線，提早或雙腳未於端線後出發，均判定失敗。
(D)當受測者失敗一次時，協測者舉手比出數字一；失敗二次比出數字二；失敗三次比出數字三，即結束測驗，並記錄完成趟數。

【背面尚有試題，請繼續作答】

44. 陳老師觀察學生動作表現，發現學生正處於技能學習歷程的「定位期」，請問教師使用哪一個教學方式最能讓學生的動作技能精熟？
- (A)練習式
(B)自教式
(C)擴散式
(D)導引式
45. 班上有位身心障礙學生，王老師使用 STEPS 策略進行遊戲規則的調整教學，下列關於 STEPS 的敘述何者為非？
- (A)S 代表空間：老師適度調整籃框高度，使所有學生都能參與。
(B)T 代表任務：老師適度修改遊戲規則，使所有學生公平參與。
(C)E 代表設備：老師適度調整球體大小，使所有學生都能參與。
(D)P 代表讚美：老師給予學生讚美與回饋，使學生積極修改動作。
46. 方老師在體育課程時，讓學生進行球類競賽，在結束後讓學生小組討論策略、戰術，最後再返回比賽。請問方老師教學中的「返回比賽」目的為下列何者？
- (A)進行反思
(B)進行驗證
(C)確定問題情境與期解決方案
(D)主動學習，進行問題解決活動
47. 有關學校體育課程之編班及排課，根據「高級中等以下學校及專科學校五年制前三年體育實施辦法」，下列敘述何者為非？
- (A) 身心障礙或經醫師證明身體狀況不適宜與一般學生同時上課者，得依特殊類型教育課程實施規範，以實施適應體育替代之；其每班人數，以不超過二十人為原則。
(B) 體育課之教學，除原班授課外，得斟酌學生個別差異、運動興趣及安全，採另行編班（組）方式；每班（組）人數，不得超過各級學制各該年級班級學生人數規定。
(C) 以隔日編排為原則。
(D) 以午餐前、後一節不編排為原則
48. 陳老師想針對全班學生進行以學生成就的標準本位評量(Standards-based assessment of student achievement, SBASA)，下列有關於進行素養導向標準本位評量的流程何者為正確？
- ① 不同等級表現描述 (思考學生在這樣的教學中可以習得怎樣的能力，展現甚麼樣的行為表現)
② 提供教師教學回饋之用，適時依照學生表現調整教學內容，可針對其需要加強的能力給予學習扶助。
③ 對應評量目標的標準(主題或次主題)
④ 整合課綱的學習重點與核心素養並轉化成為學習目標
⑤ 依據評分指引判定學生表現的等級(質性描述輔以量化具體證據)
⑥ 設計多元評量工具必須能呼應評量目標，且能評量到欲評的學生表現能力
- (A) ④①③⑥⑤②
(B) ④③①⑥⑤②
(C) ④③①⑤②⑥
(D) ④①③⑤②⑥
49. 根據教育部國民體適能檢測實施辦法，10 歲到 65 歲的肌力及肌耐力檢測項目，自 113 年 8 月 1 日起施行。下列敘述何者正確？
- ①十歲以上未滿二十三歲者：仰臥起坐。
②十歲以上未滿二十三歲者：仰臥捲腹。
③二十三歲以上未滿六十五歲者：肱二頭肌手臂屈舉及椅子坐立。
④六十五歲以上者：肱二頭肌手臂屈舉及椅子坐立。
- (A)①③ (B) ②③ (C)①④ (D)②④
50. 教育部體育署在「國民中小學體操教學推廣計畫」中的體操教學模組 GBODY：「G 遊戲探索」、「B 動作挑戰」、「O 循環演練」、「D 小組討論」、「Y 分享賞析」，其中的「O 循環演練」和「D 小組討論」的教學結構是可達到下列哪一項核心素養？
- (A)自主行動 (B)社會參與 (C)分工協作 (D)溝通互動